

## **Консультация для родителей: «Игры, упражнения, этюды на развитие коммуникационных способностей у детей дошкольного возраста»**

*Старший воспитатель детского сада №95  
«Росинка» МАДОУ «МАЯЧОК» Е.Н.Дунаева*

С помощью коррекционных игр, упражнений, этюдов развиваются навыки общения детей со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка).

### **1. Упражнение «Я рада тебя видеть»**

**Цель:** создание положительного настроения.

Воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом. Поворачивается к ребенку, что сидит справа от нее, называет по имени и говорит: что рада его видеть.

Предлагает повернуться к соседу справа, и сделать то же самое, и так до тех пор, пока каждый не поприветствует своего соседа.

### **2. Игра «Паровозик»**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Педагог выбирает «паровозик» считалочкой. Остальные дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает «паровозик». Если кто-то из детей отцепляет руки, то «паровозик» останавливается, «поезд» ремонтируют, а «сломанный» вагончик отправляется в депо.

### **3. Игра "Веселые клоуны"**

**Цель:** развитие воображения, эмоционально-волевых процессов.

«Веселый клоун» (водящий) пытается рассмешить «несмеянок». Используются мимика, жесты, интонация, рассказы и др. Самый серьезный из «несмеянок», становится водящим.

### **4. Этюд «Встреча с другом»**

**Цель:** развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, развивать выразительные движения.

Педагог рассказывает детям историю:

«У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же

обрадовались они друг другу!» По желаниа дети разыгрывают сценку. Выразительные движения: объятия, улыбка, грусть, эмоция радости.

### **5. Этюд «Солнышко и тучка»**

**Цель:** учить напрягать и расслаблять мышцы туловища.

Солнце зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко – расслабиться – разморило на солнце (на выдохе).

### **6. «Цветик-семицветик»**

**Цель:** развитие зрительного внимания, памяти, знание цвета, развитие руки.

Воспитатель рисует цветок с семью лепестками: красным, желтым, голубым, розовым, коричневым, синим, оранжевым. Середина цветка – желтая. Детям предлагается запомнить цветок и нарисовать точно такой же.

### **7. Игра «Комплименты»**

**Цель:** развитие произвольности и самоконтроля.

Дети кладут руки на плечи друг другу, ходят по залу и гудят, изображая автобус. Педагог, изображая светофор, показывает «автобусу» круги разного цвета. При показе красного круга дети должны остановиться, желтого — «гудеть» и маршировать на месте, зеленого — продолжать движение.

По окончании упражнения педагог говорит: «А теперь каждый из вас будет водителем собственного автомобиля. Внимательно следите за сигналами светофора и выполняйте правила дорожного движения».

Дети, изображая автомобилистов, движутся по залу и следят за сигналами «светофора»

### **8. Упражнение «Мой лучший друг»**

**Цель:** развитие вербального общения, воспитания доброжелательного отношения к окружающим.

Дети встают полукругом напротив педагога. Он предлагает закрыть детям глаза и вспомнить всех своих друзей. Тот кто получит мячик скажет, как зовут его лучшего друга, и что-нибудь о нем расскажет. Педагог дает образец рассказа. Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажется каждый участник.

### **9. Проигрывание ситуаций**

**Цель:** развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям, отработка навыков поведения.

Педагог предлагает детям разыграть сценки:

- два незнакомых ребенка вышли погулять во двор, там, кроме них,

никого нет;

- два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят покачаться;
- ребенок гулял во дворе – видит другого, незнакомого, который громко плачет.

### **10. Упражнение "Тропинка"**

**Цель:** активизация воображения и сопровождающих его положительных эмоций, формирование личности и развитие оптимистического чувственного фона, развитие внимания, к окружающим людям.

Все дети выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде взрослого они переходят воображаемые препятствия. «Спокойно идем по тропинке... Вокруг кусты, деревья, зеленая травка... Птицы поют... Шелестят листья... Вдруг на тропинке появились лужи... Одна... вторая... третья... Снова спокойно идем по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила... Спокойно идем по тропинке... Тропинка пошла через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз... Два... Три... Четыре... Перешли болото, снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него перекинута бревно. Переходим овраг по бревну... Осторожно, идем!.. Ух! Наконец-то перешли... Идем спокойно!.. Что это? Тропинка вдруг стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней... Еле-еле отдираем ноги от земли... А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны!.. Перелезаем через упавшее дерево... Вот и пришли! Молодцы!»

(Текст необходимо читать спокойно, с соответствующими интонациями.)

### **11.Рисунок «Мой друг»**

Дети выбирают любое удобное место для рисования. Педагог предлагает им нарисовать одного из своих друзей.

По окончании рисования все рассматривают и обсуждают работы друг друга.

### **12.Упражнение «Противоречия»**

**Цель:** раскрытие групповых отношений, повышение уверенности в себе.

Дети встают полукругом напротив воспитателя.

Воспитатель поочередно бросая мяч детям, спрашивает, что они любят и почему? После этого педагог таким же образом выясняет, что не любят дети и почему? Затем педагог называет какое-либо плохое с

точки зрения детей явление и бросает одному из участников мяч. Ребенку, получившему мяч, нужно найти положительную сторону этого явления. Например:

- Плохо, когда идет дождь.

- Зато можно надеть сапоги, взять зонтик и ходить по лужам.

При возникновении затруднения педагог сам называет положительную сторону какого-либо явления.

### **13.Игра «Кого нет?»**

**Цель:** развитие внимания.

Дети садятся на ковер.

Педагог говорит:

- Сейчас вы закроете глаза, а в это время я накрою одного из вас простыней. Когда я скажу «Раз, два, три – вокруг посмотри», вы откроете глаза и скажите, кого я спрятала.

### **14.Этюд «Так будет справедливо»**

**Цель:** учить детей осознавать отрицательные черты своего характера. Понимать какое поведение какой черте характера соответствует и как оно оценивается.

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ, изобразить его пантомимикой и оценить поступок братьев.

«Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться; они то бегали вокруг стола, то боролись, то кидали друг другу подушку. Вдруг щелкнул замок – это вернулась мама. Старший брат, услышав, что дверь открывается, быстро сел на диван, а младший не заметил маминого прихода и продолжал играть с подушкой. Он подбросил подушку вверх и попал в люстру. Люстра стала раскачиваться. Мама рассердившись, поставила провинившегося в угол. Старший брат поднялся с дивана и встал рядом с братом.

- Почему ты встал в угол, я тебя не наказывала? – спросила мама.

- Так будет справедливо, - серьезно ответил ей старший сын.

Ведь это я придумал кидаться подушкой.

Мама растрогано улыбнулась и простила обоих братьев.

### **15.Игра "Замри"**

**Цель:** снятие напряжения.

Педагог говорит детям о том, что если они расшалились и ими недовольны взрослые, скажите себе мысленно: «Замри!» Посмотрите вокруг, что делают другие, найдите себе интересное занятие, подойдите к кому-

нибудь и попросите поиграть с ними. Кто-то обязательно согласится, и вам будет интересно.

### **16. «Хоровод»**

Дети встают в круг, берутся за руки, одновременно совершают плавные движения вправо, влево.

### **17. Упражнение «Подарок другу»**

**Цель:** снятие эмоциональных зажимов.

Все встают в круг.

Воспитатель спрашивает детей, любят ли они получать подарки?.. А дарить подарки любите? Предлагает превратиться в волшебников и подарить подарок другу. Дети бросают друг другу мяч и называют подарки, которые хотят подарить, начиная со слов: «Я дарю тебе...» Педагог первым начинает упражнение. По окончании упражнения педагог выясняет у детей, что понравилось больше – дарить подарки или получать.

### **18. Упражнение «Запретное движение»**

**Цель:** развитие внимания.

Дети встают полукругом напротив педагога и выполняют демонстрируемые им движения. Затем педагог показывает движение, увидев которое, дети должны хлопнуть в ладоши.

Дается сигнал к началу упражнения, и под ритмичное музыкальное сопровождение дети повторяют все движения педагога, кроме «запретного».

### **19. Игра "Король»**

**Цель:** развитие социальных эмоций, коррекция аффективного поведения.

Дети выходят в центр группы.

Воспитатель говорит:

- Вы знаете сказки про королей и королев. А что обычно делают короли?.. Правильно они отдают распоряжения. Сейчас мы с вами поиграем в королей. Вот этот стул будет трон. А вот и корона. Кто из вас будет королем? Значит остальные дети будут слугами, выполняющие все распоряжения короля.

Педагог одевает на голову «короля» корону и сажает его на «трон».

По окончании игры детям предлагается обсудить, что они чувствовали, будучи королем и слугой, какая роль понравилась больше, легко ли было выполнять приказы короля, кто был добрым королем, а кто злым и т.д.

Психолог дает возможность высказаться каждому ребенку.

В роли (короля, королевы) должен побывать каждый ребенок. В зависимости от количества участников в группе, в роли короля и королевы одновременно могут выступать двое детей. Время «правления» лучше установить с помощью песочных часов.

## **20. Рисунок "Подарок другу"**

Дети выбирают удобное для рисования место. Педагог предлагает детям подумать, какой подарок они хотели бы подарить своему лучшему другу, а затем его нарисовать. По окончании рисования все рассматривают и обсуждают работы друг друга.

## **21. Упражнение на саморегуляцию «Дыши и думай красиво»**

**Цель:** обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Педагог говорит: «Когда вы волнуетесь, попробуйте красиво и спокойно дышать. Закройте глаза, глубоко вдохните:

- мысленно скажите: «Я – лев» - выдохните, вдохните;
- скажите: «Я – птица», выдохните, вдохните;
- скажите: «Я камень» - выдохните, вдохните;
- скажите «Я цветок» - выдохните, вдохните;
- скажите: «Я спокоен» - выдохните. Вы действительно успокоились»

## **22. Упражнение «Пожелания»**

Дети садятся в круг и передавая мяч (волшебную палочку) высказывают друг другу пожелания, например:

- Желаю тебе хорошего настроения.
- Всегда будь таким же добрым, красивым, смелым... как сейчас и т.д.

### **Список литературы:**

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2018.
2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь., 2018.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2019.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 2019.